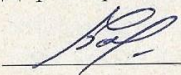


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

МОУ ОШ № 79

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МОУ ОШ № 79

Директор

 (Богомолов В.А.)

Протокол № 1

от " 31 " 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ОШ № 79

 (Богомолов В.А.)

Приказ №

от " 31 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Крылова Нина Александровна,
Учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. СТАТУС ДОКУМЕНТА.

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 8 класса образовательных учреждений РФ/

- *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова и других. 5–11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2021.
- *Русский язык. 8 класс* : учеб. для общеобразоват. организаций / С.Г. Бархударов, С. Е. Крючков и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение; формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, **целями изучения русского (родного) языка в 8 классе являются:**

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа; государственном языке Российской Федерации; средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса обучающихся; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

- воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 8 классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной* и *новой* задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин².

Программа по русскому языку в 8 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных; содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

4. МЕСТО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объеме 102 ч. (3 часа в неделю).

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Функции русского языка в современном мире - 1 ч.
2. Повторение изученного в 5-7 классах – 9 ч. + 1 ч. р/р
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи:
 - Словосочетание - 3 ч.
 - Предложение 1 ч. + 2 ч. р/р
 - Простое предложение - 1 ч. + 1 ч. р/р
4. Двусоставные предложения:
 - Главные члены предложения - 2 ч.
 - Составные сказуемые – 6 ч. + 1 ч. р/р
 - Второстепенные члены предложения – 5 + 3 ч. р/р

5. Односоставные предложения:

- Односоставные предложения - 1 ч.
- Односоставные предложения с главным членом – сказуемым - 4 ч. + 1 ч. р/р
- Односоставные предложения с главным членом – подлежащим - 3 ч. + 1 ч. р/р
- Неполные предложения – 2 ч.

6. Предложения с однородными членами - 10 ч. + 2 ч. р/р

7. Предложения с обособленными членами - 12 ч.

8. Предложения с уточняющими однородными членами - 4 ч. + 2 ч. р/р

9. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями - 10 ч. + 1 ч. р/р

10. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь - 7 ч. + 1 ч. р/р

11. Повторение и систематизация изученного в 8 классе - 5 ч.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ГОДОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ.

СОГЛАСНО ЛОКАЛЬНОМУ АКТУ МОУ.

.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название раздела. Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
					ПЛАН	ФАКТ
1	2	3	4	5	6	7
1	Функции русского языка в современном мире.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке; формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. * Участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	Упр. 5.		
2 3	Повторение изученного в 5-7 классах. Языковая система. Фонетика и графика. Орфография.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма.	Упр. 18. Упр. 25		
4	Морфемика и словообразование.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Морфемы, передающие информацию о слове. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма.	Упр. 31.		
5 6	Лексика и фразеология.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Изученные сведения по лексикологии и фразеологии. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма.	Упр. 46. Упр. 48.		
7	Морфология и синтаксис.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предл.; виды предложений по наличию главных членов.	Упр. 59.		

8	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)».	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Представление и защита проекта «Язык и культура моего края (области, города, деревни)».			
9	Строение текста. Стили речи.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма.	Упр. 72.		
10	РР Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	<i>урок развития речи</i>	Жанровое разнообразие сочинений; план сочинения. *Умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в свой текст.			
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	<i>урок контроля</i>	Обобщение знаний по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». Правописание <i>не</i> с именами существительными, прилагательными, местоимениями, наречиями, глаголами, деепричастиями, причастиями; применение знаний по морфологии в практике правописания и говорения. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма.			
12	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. Строение словосочетаний.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности.	П. 7 (учить), упр. 87, 88.		
13	Виды связи слов в словосочетании.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. *участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	П.8 (учить), упр. 97, 98.		
14	Грамматическое значение	<i>постановка и решение</i>	Грамматическое значение словосочетаний. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том	П. 9 (учить), упр. 104,		

	словосочетаний.	ние учеб- ных задач	числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности	105.		
15	Предложение. Строение и грам- матическое значе- ние предложений.	постанов- ка и реше- ние учеб- ных задач	Структура простого предложения; главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. *Участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	П. 10 (учить), упр. 116, 117.		
16	РР Интонация предложения.	урок развития речи	Основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). *Участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	П. 11 (учить), упр. 119.		
17	РР Характеристи- ка человека.	урок развития речи	Строение текста-характеристики, его языковые особенности. *Извлечение необходимой информации из различных источников, использование данной информации в процессе письма; умение вносить правку в готовый и свой текст.	Упр. 124, 125.		
18	Простое предло- жение. Порядок слов в предложе- нии. Логическое ударение.	постанов- ка и реше- ние учеб- ных задач	Прямой и обратный порядок слов в предложении; интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). *Участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	Стр. 65 (учить), упр. 131, 137		
19	РР Сочинение- описание памятника архитектуры.	урок развития речи	Сопоставительный анализ текстов с изображением памятника русской архитектуры; жан- ровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения. *Умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст.			
20	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	постанов- ка и реше- ние учеб- ных задач	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смы-словой стороны речи.	П. 14 (учить), упр. 151.		
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	постанов- ка и реше- ние учеб- ных задач	Способы выражения сказуемого. Роль сказуемого в предложении. Виды сказуемого; простое глагольное сказуемое и способы его выражения; составление предложений по заданным схемам. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	П. 15 (учить), упр. 160.		

22 23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. *Участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	П. 16 (учить), упр. 16 . Упр. 170.		
24 25	Составное именное сказуемое.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Составное именное сказуемое, способы его выражения. *Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	П. 17 (учить), упр. 17 . Упр. 180.		
26 27	Тире между подлежащим и сказуемым.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	П. 18 (учить), упр. 18 . Упр. 188.		
28	РР Сжатое изложение «Встреча с Дерсу».	<i>урок развития речи</i>	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту. *Умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст.			
29	Анализ изложений. Второстепенные члены предложения. Дополнение.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Дополнение прямое и косвенное; способы выражения дополнения. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	П. 19 (учить), упр. 202, 203.		
30	Определение.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	П. 20 (учить), упр. 212, 213.		
31	Приложение. Знаки препинания при нем.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. *Умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях.	П. 21 (учить), упр. 222, 223.		
32	Обстоятельство.	<i>постановка</i>	Виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств.	П. 22		

	Основные виды обстоятельств.	<i>ка и решение учебных задач</i>	*Участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее.	(учить), упр. 232, 233.		
33 34	РР Ораторская (публичная) речь.	<i>урок развития речи</i>	Риторика – наука об ораторском искусстве. Особенности ораторской речи. *Умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях.	Устный рассказ об истории родного края.		
35	РР Публичное выступление об истории своего края.	<i>урок развития речи</i>	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
36	Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Односоставные предложения, их основные группы; главный член односоставного предложения. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности.	П. 24 (учить), упр. 242.		
37	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности.	П. 25 (учить), упр. 247, 248.		
38	Неопределенно-личные предложения.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. *Участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	П. 26 (учить), упр. 257, 258.		
39 40	Безличные предложения.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. *Анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	П. 27 (учить), упр. 266- 269. Упр. 275.		
41	РР Сочинение по картине К. Юона	<i>урок развития</i>	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.			

	«Мартовское солнце».	<i>речи</i>	*Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
42	Анализ сочинений. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	П. 28 (учить), упр. 286.		
43	РР Подробное изложение «А вот был случай».	<i>урок развития речи</i>	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы изложения текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. *Умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст.			
44	Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	<i>Урок-рактикум</i>	Определение уровня изученного материала. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	Упр. 299, 300.		
45	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	<i>Урок контроля</i>	Определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.			
46 47	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Предложения полные и неполные; неполные предложения в диалоге и сложном предложении. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	П. 29 (учить), упр. 296.		
48 49 50	Работа над ошибками. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами. *Участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать.	П. 30 (учить), упр. 307, 308. Упр.313.		

51 52 53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности.	П. 31 (учить), упр. 321, 322. Упр.326.		
54 55 56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	П. 32 (учить), упр. 333. Упр.339.		
57	РР Сочинение – описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг».	<i>урок развития речи</i>	Сочинение по репродукции картины Ф. Васильева «Мокрый луг». *Умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях.			
58	РР Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов.	<i>урок развития речи</i>	Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. *Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.			
59	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	<i>Урок-практикум</i>	Средства связи однородных членов предложения; знаки препинания при однородных членах; интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	Упр. 346.		
60 61 62 63 64 65 66 67	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений и приложений; согласованных распространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений; выделительные знаки препинания при них. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	Упр. 348. С. 155-156 (учить), упр. 356-358. С. 170, 173 (учить), упр. 371, 372. Упр. 377.		

				Упр. 380. П. 34 (учить), упр. 385.		
68 69 70 71	Обособленные обстоятельства.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> ; обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	Упр. 389. Упр. 393.		
72 73 74 75	Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	П. 35 (учить), упр.403. Упр. 407. Упр. 410 Упр. 412.		
76	РР Подробное изложение «Суворов».	<i>урок развития речи</i>	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы изложения текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. *Умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст.			
77	РР Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.	<i>Урок-практикум</i>	Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	Упр. 415.		
78	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	<i>Урок контроля</i>	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме; контроль навыков и умения применять полученные знания на практике; развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.			

79 80	Работа над ошибками. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Обращение и знаки препинания при нём.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении; наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	Упр. 420. упр.425.		
81	Представление и защита проекта «Обращение как живой свидетель истории»	<i>Урок-практикум</i>	Обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении; наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.			
82 83 84 85	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения); группы вводных конструкций по значению; выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях, вставных конструкциях. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	С. 202-204 (учить), упр. 433. упр. 436. Упр. Упр.		
86	РР Сжатое изложение по упражнению 440.	<i>урок развития речи</i>	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту. *Умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст.			
87 88	Анализ изложений. Вставные конструкции.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Вставные конструкции и знаки препинания при них. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	П. 38 (учить), упр. 453. Упр. 460.		
89	Представление и защита проекта «Функции вводных и вставных	<i>Урок-практикум</i>	Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке. *Умения определять структуру проекта, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.	Упр. 466.		

	вных конструкций в современном русском языке».					
90 91 92 93	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Способы передачи чужой речи; предложения с прямой речью; разделительные и выделятельные знаки препинания в предложениях с прямой речью. *Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности.	П. 39 (учить), упр. 469. Упр. 473. Упр. Упр.		
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Предложения с прямой речью; замена косвенной речи прямой; предложения с косвенной речью; замена прямой речи косвенной. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма.	П. 40 (учить), упр. 480. Упр. 484.		
95	Цитаты и знаки препинания при них.	<i>постановка и решение учебных задач</i>	Цитаты и знаки препинания при них. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.	П. 41 (учить), упр. 489.		
96	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	<i>Урок контроля</i>	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме; контроль навыков и умения применять полученные знания на практике; развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.			
97	РР Подробное изложение по упражнению 490.	<i>урок развития речи</i>	Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы изложения текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. *Умение редактировать текст, вносить правку в готовый и свой текст.			
98	Работа над ошибками. Повторение изученного в 8		Проект «Русские лингвисты о синтаксисе». *Умения определять структуру проекта, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой текст.	Упр. 500, 502.		

	классе. Представление и защита проекта «Русские лингвисты о синтаксисе».					
99 100	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса и её анализ.		Проверка качества усвоения теоретического материала по теме; контроль навыков и умения применять полученные знания на практике; развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. *Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.			
101 102	Повторение орфографии.		Обращения, вводные слова, словосочетания, предложения и знаки препинания при них. *Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.	Упр. 517.		

**Планируемые результаты достижения обучающимися
требований к результатам освоения основной образовательной
программы по русскому языку за курс 8 класса**

Обучающиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил; обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;

– адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

письмо:

– пересказывать фрагмент прослушанного текста;
– пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

– создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

– писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

– составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

– находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
– распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

– правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;
– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

– разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

– разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
– пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

– разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
– пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.);
– оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
– находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

– распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.